**Контрольно-измерительный материал по предмету**

**английский язык, 8 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**в 2 вариантах**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

Внутренняя оценка результатов обучающихся включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8 класса. Итоговая контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по английскому языку. Проверочная работа оценивает индивидуальную общеобразовательную подготовку обучающихся по итогам освоения предметного содержания за курс 8 класса.

**Цель** данной работы определить уровень сформированности у учащихся 8 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- применение изученных глагольных форм (видовременных, неличных), условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- владение языковой терминологией и лексикой по пройденным темам;

- свободная ориентация и понимание заданного текста

- поиск и выделение необходимой информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- планировать, корректировать, оценивать, регулировать собственную деятельность на уроке, направленную на достижение поставленных целей.

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия проведения:**

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

**Содержание работы:**

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413).

Итоговая контрольная работа из 5 типов заданий. Правильность выполнения каждого вопроса оценивается в 1 тестовый балл. Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблицу «Критерии оценки»

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые умения |
| **задание 1** | Контроль лексических навыков: поиск синонимичных выражений из предложенных |
| **задание 2** | Правильное употребление предложенных слов |
| **задание 3** | Образование новых слов с помощью изученных способов словообразования |
| **задание 4** | Употребление синонимичных выражений в специфическом контексте |
| **задание 5** | Правильное употребление частицы to |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | |
| пониженный – «неудовлетворительно» | ниже 15 б |
| базовый уровень- «удовлетворительно» | 15 -21 б |
| повышенный – «хорошо» | 22- 29 б |
| высокий уровень – «отлично» | 30- 35 б |
| максимальное кол- во баллов – 35 б | |

**Кодификатор:**

| **Номер задания** | **КОД** | **Проверяемые умения** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***РАЗдел «лексика»*** | | |
| 1-18 | 1.1 | узнавать в письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной и старшей школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран  использовать слова адекватно ситуации общения; |
| 1. ***РАЗдел «грамматика»*** | | |
| 7-18 | 2.1 | грамматические навыки |
| 1. ***РАЗдел «чтение»*** | | |
| 1-18 | 3.1. | зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; находить в тексте необходимую информацию, |
| 6 | 3.2 | выделять основные факты;  отделять главную информацию от второстепенной мысли |
| 1. ***РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»*** | | |
| 1-5 | 3.1 | понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации |

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Задание 2 нацелено на оценку познавательных УУД, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Подсчитывается количество ошибок

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество ошибок | Уровни сформированности |
| 0 | Повышенный |
| 1-3 | Базовый |
| 4-5 | Критичный |

**8 класс  
Итоговая контрольная работа**

**0 ВАРИАНТ**

***I. Find the word with the same or similar meaning.***

Example: to defend – b)

a) to save b) to protect c) to help  
1. to clear up

a) to protect b) to pollute c) to clean  
2. garbage

a) danger b) litter c) bin  
3. to save

a) to help b) to prohibit c) to avoid  
4. human being

a) nature b) man c) animal  
5. to destroy

a) to recycle b) to pack c) to damage

***II. Complete each sentence with one of the words or phrases below***

*environment; cut down; causes; pollution; packaging; environmental;  
 dangerous; save; protect; litter*

1. You shouldn't use your car because it … noise and air pollution.  
2. This notice can be seen at the zoo or at the circus to … people from danger.  
3. He wants to become an ecologist himself to research and protect the … .  
4. Recently, however, our beach has become more polluted with … left by tourists and locals.  
5. Our forests are disappearing because they are … or burnt.  
6. Your family can begin trying to … the Earth right now.  
7. If you go the seaside, you'll see the … around you.  
8. If people hadn't invented different machines and developed industry, the … problems wouldn't have appeared.  
9. Why is litter so … in the countryside?  
10. When you buy packed goods, don't drop the … .

***III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.***

Example: COURAGE

Her mother *encouraged* her to try her luck in the competition

1. PROTECT

People of some professions should wear … clothing.  
2. NATURE

If you care about the protection of the environment, you should buy only … food with no added chemicals.  
3. ECOLOGY

You have probably already heard about such a profession as an … .  
4. PREDICT

Scientists have made … and they are alarming.  
5. USE

Many things that we throw away can still be …

***IV. Complete the sentences. Fill in* do *or* make *in an appropriate form.***

Example: Have you … your homework? – Not yet.

Have you *done* your homework? – Not yet.

1. She has... 5 grammar mistakes in her test  
2.The boys got up at 6 a.m.,... their beds and ... morning exercises.  
3. Mike has gone into town to... some shopping  
4. 90% of housework is... by woman  
5.The car was...in Germany  
6. Dont worry! Just...your best  
7. I`ve...some coffee for you.  
8. Last Sunday they...fun of him because he was wearing a strange hat.  
9.Mr.Black...a lot of money as a lawyer.  
10. have you...friends with your new classmates yet

***V. Complete the sentences. Fill in* to *if necessary.***

1. Her teacher asks her ...work hard at her English.

2. My neighbour asked me... take care of their little daughter .

3. His elder brother made him ... argue with you.

4. They want us ... look for a Saturday job.

5. The teacher told us ... get ready for the test next week.